

**Частное учреждение
профессиональная образовательная организация
ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»**

Доклад

**Межпредметные связи –
основа формирования профессионального мышления в изучении
специальности фармация**

**Подготовила:
преподаватель фармацевтических дисциплин
Евсюкова Н.Ю.**

Белореченск 2025

заседании ЦК фармацевтических дисциплин

16.05.2025г

Выступление

преподавателя дисциплины «Основы патологии» Евсюкова Н.Ю.

Межпредметные связи – основа формирования профессионального мышления в изучении специальности фармация

Задача обучения-подготовить к самостоятельной деятельности специалиста эффективно использующего полученные знания, навыки и непрерывно стремящегося к повышению профессиональной компетентности.

В современных условиях возникает необходимость формирования у учащихся не частных, а обобщенных умений, обладающих свойством широкого применения. Если умения, формируются на качественной теоретической основе в процессе изучения какого-либо учебного предмета, то они успешно используются учащимися при изучении других дисциплин и в практической деятельности.

Овладение учащимися обобщенным характером познавательной деятельности является результатом образовательного процесса, основанного на системном комплексном подходе к применению межпредметных связей. Обобщенность делает знания и навыки практически более значимыми и применимыми.

Многосторонние межпредметные связи обеспечивают качественное решение задач обучения на высоком уровне. А также влияют на развития и воспитания учащихся.

Чтобы сформировать профессиональное мышления ,необходимо поэтапно, последовательно и взаимосвязанно изучать программный учебный материала.

Для углубленного изучения и освоения дисциплин, необходимо применять межпредметные связи в познавательной деятельности. Только осознанные знания могут быть эффективно применены на практике, в будущей профессии.

В классической педагогике, в частности в работах Я. А. Коменского, Д.Локка, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинского, уделялось большое внимание проблеме взаимосвязей между учебными предметами. Великие дидакты обосновали необходимость межпредметных связей для отражения целостности природы в содержании учебного материала, для создания истинной системы знаний и миропонимания. Я. А. Коменский отмечал, что все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи .

Применение принципа систематичности в обучении нельзя ограничивать рамками одного предмета. Он предполагает установление межпредметных

связей, преемственность и перспективу развития знаний, поскольку через межпредметные связи отражается живая связь явлений в понятиях человека. Она определяет межпредметные связи как один из путей формирования учебной деятельности. По мнению Г. И. Вергелес, межпредметные связи включают взаимосвязи между умениями, навыками, способами деятельности, которые должны быть сформированы у учащихся, между методами и приемами преподавания знаний, между действиями учителей по отношению к школьникам.

Применение межпредметных связей предусматривает наличие трех признаков:

- смысловое соотношение, оно показывает что используется, трансформируется из других учебных предметов при изучении конкретной темы;
 - наличие способа реализации связи, т.е. логические, методические приемы и формы учебного процесса, при помощи которых реализуются связи в содержании;
 - указание направления этих связей– формирование общих умений и навыков
- Эффективное использование межпредметных связей в процессе обучения достигается с помощью тщательного планирования учебных занятий, а именно:
- постановка цели и задач учебного занятия с учетом межпредметных связей;
 - выделение вопросов в содержании учебного материала, изучение которых требует опоры на ранее усвоенные из других учебных предметов знания, а также вопросов, которые получают развитие в последующем обучении учебным предметам;
 - формулировка конкретных вопросов и заданий для учащихся, ориентирующих на применение и синтез знаний и умений из разных предметов, требующих воспроизведения, объяснение и применения знаний; включение в домашнее задание вопросов межпредметного содержания.

Методическая разработка учебного занятия с использованием межпредметные связи отражает предварительные, сопутствующие и последующие (перспективные) межпредметные связи, показывает когда, на каком этапе учебного занятия и как, какими способами включаются знания из других учебных предметов в изучение нового материала и его закрепление.

Составляя план учебного занятия необходимо использовать те или иные задания из других учебных предметов с определенной познавательной целью: в одних случаях для создания опоры для введения новых понятий, в других для объяснения причинно – следственных связей в изучаемых процессах, в третьих для конкретизации понятий и т.п. Фундаментальные знания, заложенные общим образованием, развиваются по мере приобретения общих представлений на производстве. Знание приобретает конкретное содержание, благодаря профессиональному образованию, несущему информацию о конкретных производственных процессах. Соединение общего и профессионального образования составляет дидактическую основу межпредметных связей. Такие связи подготавливают обучающихся к овладению в совершенстве любой профессией.

Для того, чтобы общеобразовательные и общетехнические предметы приблизить к целям и задачам учебного заведения, они должны носить профес-

сиональную направленность. Такое преподавание должно способствовать развитию у обучающихся способностей, необходимых для овладения профессиональными навыками, профессиональным опытом.

Профессиональная подготовка предполагает всестороннюю пригодность выпускника к меняющемуся по содержанию труду на основе подвижности трудовых функций, способности к свободному выбору деятельности. Умение решать задачи способствует в этом случае развитию личности, так как дает возможность более широкого применения знаний в видоизмененных ситуациях. В трудовом процессе содержание и характер труда изменяются в сторону возрастания умственных затрат. Умение решать задачи выступает важнейшим составляющим профессиональной подготовки личности и ее способности к самостоятельной деятельности, саморазвитию.

Немаловажная роль в профессиональном становлении, саморазвитии будущего специалиста принадлежит решению задач по специальным дисциплинам. В процессе решения такой задачи предполагается выявление физической сущности технических объектов и технологических процессов.

Связь между предметами должна быть систематической, сопровождающей весь учебный процесс. Это будет способствовать углублению и закреплению ранее полученных знаний обучающихся, развитию их познавательных интересов и активности мыслительной деятельности, умению комплексно применять знания различных предметов в процессе теоретического и производственного обучения.

Системное применение межпредметных связей общеобразовательных, общетехнических и специальных дисциплин развивает кругозор, глубину мышления, способствует быстрому восприятию происходящих явлений изучаемого материала и помогает развивать навыки использования потенциальных знаний в прикладных дисциплинах. Следовательно, систематичность усвоения материала, формирование умений и навыков студентов в значительной степени обеспечивается осуществлением межпредметных связей, являющихся важным условием прочности и действенности формируемых знаний. Особое значение приобретают межпредметные связи в системе высшего технического образования, где учебный и познавательный процесс должен строиться в органической связи с общеобразовательными, общетехническими и специальными дисциплинами.

Межпредметные связи позволяют:

- развивать у обучающихся навыки использования знаний общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин для усвоения и понимания специальных дисциплин;
- оптимизировать учебный процесс, используя элементы современных педагогических и информационных технологий;
- преподносить учебный материал, активизируя мыслительные способности обучаемых с использованием потенциала их знаний;
- создавать возможности для интеграции наук, необходимых в будущей деятельности специалистов в производстве и научной сфере.

Подробнее межпредметные связи рассмотрим на примере преподавания дисциплины «Основы патологии» у студентов специальности «Фармация».

В соответствии с учебным планом дисциплина «Основы патологии»

преподается на втором курсе. Для успешного освоения студентами данной дисциплины необходимы базовые знания по дисциплинам: «Анатомия», «Физиология», «Микробиология». Новые знания, полученные при изучении дисциплины «Основы патологии» в дальнейшем необходимы для освоения междисциплинарных курсов : МДК-1,МДК-4,МДК-5, которые изучаются на третьем курсе.

Анализируя проблему межпредметных связей, можно сказать, что вся работа преподавателей по реализации межпредметных связей должна быть направлена на создание у обучающихся продуктивной, единой по содержанию и структуре системы знаний, умений, навыков – системы, которая помогала бы им использовать всю сумму накопленных ими знаний при изучении любого теоретического или практического вопроса.

Использование межпредметных связей в процессе подготовки к занятиям требует значительного количества времени и взаимодействия всех преподавателей.

Межпредметные связи в фармации — это взаимная согласованность учебных программ, обусловленная содержанием наук и дидактическими целями.

Формирование знаний о методах лечения ,применения определенных групп препаратов основывается прежде всего на знаниях патологии, анатомии , физиологии человека, латинского языка, микробиологии ,химии и других дисциплин.

Примеры межпредметных связей в фармации:

- входящие связи: основы латинского языка с медицинской терминологией, органическая и неорганическая химия, аналитическая химия, основы патологии .
- выходящие связи: фармакология, фармакогнозия, технология изготовления лекарственных форм, организация и экономика фармации.
- междисциплинарные связи с базовыми науками: химией, биологией, физикой, математикой и информационными технологиями. Например, математика помогает рассчитывать качественные и количественные отношения химических веществ в составе лекарственных препаратов, а также оценивать токсикологическое и химическое воздействие на организм конкретных препаратов.

Прежде чем перейти к изучению заболеваний разных систем организма человека по основам патологии, студенты повторяют анатомию и физиологию органов данной системы. Если тема лекции- инфекционное заболевание, то обязательно включается в процесс занятия повторение эпидемиологии, микробиологии. Определенное место отводится профилактике заболеваний, то есть прослеживается связь с гигиеной, безопасностью жизнедеятельности.

Знания анатомии и физиологии человеческого организма позволяют понять сущность патологических процессов, этиологию ,патогенез, симптоматику болезней. Знание болезней позволяет осмысленно понимать назначение врачами тех или иных лекарственных средств больным, позволяют ориентироваться в предложении сопутствующих безрецептурных товаров,необходимых при различных патологиях

Очевидно,что система межпредметных связей рассматривается как одно

из средств обучения. Межпредметные связи стимулируют лучшее усвоение материала, способствуют развитию мышления, повышают интерес к предмету, влияют на повышение качества знаний, формируют умение использовать учебную литературу, способствуют развитию у учащихся способности самостоятельно систематизировать, анализировать, сопоставлять имеющиеся у него знания и подходить к решению различных проблем.

Реализация межпредметных связей в образовательном процессе способствует его эффективности, единству взаимосвязей различных систем знаний и умений.

Литература

1.В.Г. Иванов, О.Ю. Хацринова, И.Я. Курамшин. Общая методика применения средств обучения в инженерном ву- зе. Учебное пособие. Каз.гос.технол.ун-т. Казань, 2005. 200с.

2.Н.А. Провоторова. Межпредметные связи. Учебное по- собие. МПСИ, МОДЭК, 2007. 272с.

3.Н.В. Геркина. Новые образовательные технологии в высшей педагогической школе. Вестник Казан. технол. ун-та №7 2010г. С. 259-262.

